

Necesidades de vincular la asistencia médica con la investigación clínica

Needs to link health care with clinical research

Martínez Larrarte JP¹ <https://orcid.org/0000-0003-1380-2646>

Dorta-Contreras AJ¹ <https://orcid.org/0000-0002-8818-4697>

Pozo Abreu SM² <https://orcid.org/0000-0001-7125-3572>

Barrios Lamoth E¹ <https://orcid.org/0000-0002-2774-9930>

Fumero González M³ <https://orcid.org/0000-0001-9597-4083>

Selles Almarales M³ <https://orcid.org/0000-0002-5279-6894>

Garmendia García F³ <https://orcid.org/0000-0002-3995-3832>

¹ Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

² Hospital Docente Clínico Quirúrgico 10 de octubre. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

³ Servicio de Neurocirugía del Hospital Miguel Enríquez. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

Autor para la correspondencia. jpmtzl@infomed.sld.cu

Resumen

La necesidad de motivar la investigación en los profesionales de la salud que tienen como labor fundamental la asistencia médica y relacionarlos con la actividad científica sistemática que les facilite transitar y aspirar a categorías de investigadores, máster y doctores en ciencias es una realidad vigente que se ha estado posponiendo por la presión laboral que protagoniza su quehacer diario, razón por la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez propone este curso teórico-práctico dirigido al entrenamiento en la investigación clínica a profesores y residentes que laboran en el servicio de neurocirugía del Hospital Miguel Enríquez con el objetivo de motivar la investigación relacionada con las afecciones neurológicas de su especialidad.

Palabras clave: cursos de post grado; recursos de investigación; asistencia médica

Abstract

The need to motivate research in health professionals whose fundamental work is medical care and relate them to systematic scientific activity that makes it easier for them to move and aspire to categories of researchers, masters and doctors of science is a current reality that has been been postponing due to the work pressure that stars in his daily work, which is why the Miguel Enríquez Faculty of Medical Sciences proposes this theoretical-practical course aimed at training in clinical research to professors and residents who work in the neurosurgery service of the Miguel Enríquez Hospital with the objective of motivating research related to neurological conditions in their specialty.

Keywords: postgraduate courses; research resources; medical assistance.

Publicado: 10/11/2020

Como citar el artículo:

Martínez Larrarte JP, Dorta-Contreras AJ, Pozo Abreu SM, Barrios Lamoth E, Fumero González LM, Selles Almarales M, et al. Necesidades de vincular la asistencia médica con la investigación clínica. 10 de Nov de 2020 [citado XXXX XX XX]. En: Blog Reumatología práctica y clínica [Internet]. La Habana. Reumatología práctica y clínica. [2008 Mar 10]. 5 p. Disponible en:
<https://blogs.sld.cu/reumatologia/2020/11/11/asistencia-investigacion/>

Introducción

La necesidad de vincular la asistencia médica con la investigación en ciencias de la salud es una necesidad identificada en los procesos docentes educativos sistemáticamente, a solicitud del departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez propusimos entrenar a profesores y residentes asistenciales del hospital Miguel Enríquez que tienen como labor fundamental la atención médica en diferentes especialidades a la investigación clínica, y de esta forma desarrollar conocimientos y habilidades necesarios para producir documentos científicos publicaciones en revistas médicas, proyectos de investigación, entre otros, que enriquecieran sus currículos vité y pudieran dar salida a tesis de diplomados, maestría y doctorales.⁽¹⁾

Hemos comenzado nuestro proyecto con un curso teórico práctico dirigido al departamento de neurocirugía, (figura 1) donde existe un servicio conformado por especialistas de experiencia y otros más jóvenes, pero con el interés y propósito de desarrollar la investigación en su quehacer diario, que abarca puntualmente el

ABC de todo profesional de la salud que se proponga vincular la indagación y exploración científica en su gestión sanitaria frente al paciente, al desarrollo y proposición de un nuevo conocimiento acreditados.

Desarrollo

Este curso ha sido diseñado por un grupo de trabajo de investigadores que laboran en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, particularmente en el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL) catalogado como entidad de ciencia e innovación tecnología, que ha tenido entre sus propósitos ser entrenadora y formadora de nuevos investigadores. (Figura 1)



Fig. 1 Profesores Fermín Garmendia García, Marciano Fumero González, José Pedro Martínez Larrarte y Marilis Selles Almarales

A punto de partida de identificar las debilidades que presentaba el servicio de neurocirugía del Hospital Miguel Enríquez se propuso a la facultad la propuesta de un curso de nueve semanas de duración distribuido de la siguiente manera: (Figura 2)

Cuatro primeros temas dirigidos a desarrollar habilidades en el uso de las tecnologías de la información para la gestión de referencias, posicionamiento en la Internet y uso de las redes sociales científicas en el desarrollo de la cooperación de investigación con objetivos similares.^(2,3)

Tema	Objetivo por Tema	Contenido por Tema	F.O.E.	Profesores
1- Recursos de información para recuperar información científica	Identificar los elementos fundamentales de búsqueda y recuperación documental de base de datos científicas.	Recuperación documental ubicada en la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba. Uso de los recursos de información presentes en la Universidad virtual de Salud de Cuba. Utilidad de Google académico y navegar por bases de datos científicas internacionales.	Conferencia orientadora	Dr. José P. Martínez Larrarte Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dra. Silvia María Pozo Abreu Dra. Eneida Barrios Lamoth
2- Redes sociales académicas	Identificar las principales redes sociales de contenido académico que se encuentran a nuestro alcance a través de Infomed.	Acceder a través de una cuenta de correo personal acceder a varias redes sociales de carácter científico que tienen acceso a través de Infomed. Generar un perfil personal de su actividad científica utilizando las redes sociales académicas.	Conferencia orientadora	Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dr. José P. Martínez Larrarte Dra. Silvia María Pozo Abreu Dra. Eneida Barrios Lamoth
3-Posicionamiento en la Internet y medición de la actividad	Demostrar la presencia de la actividad científica creada por el estudiante en la Internet.	Acceder a través de Infomed a Google académico con su cuenta y crear su propio perfil e identificar su Índice H. Navegar por los blog científico académicos generados en Infomed e identificar su labor asistencial diaria con alguno de ellos. Acceder a los WeBlogs del sitio Reflejos y generar su propia bitácora de carácter científico-académico.	Conferencia orientadora Taller	Dr. José P. Martínez Larrarte Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dra. Eneida Barrios Lamoth Dra. Silvia María Pozo Abreu
4- Como generar un documento científico	Caracterizar diferentes modelos de documentos científicos.	Normas elementales en la redacción de un documento científico. Concepto de pre y post-print. Secciones de artículos en revistas científicas. Open Journal Systems en la gestión de los artículos en las revistas médicas. Normas de Vancouver.	Conferencia orientadora Taller	Dr. José P. Martínez Larrarte Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dra. Silvia María Pozo Abreu
5- Elementos básicos de estadística descriptiva	Resumir, organizar y analizar información estadística útil para la investigación del campo de la salud relacionada con su especialidad.	Concepto de estadística. Tipos de estadística. Variables: definición y clasificación de las variables. Escalas de medición de las variables. Universo y muestra. Distribución de frecuencias. Representación estadística. Medidas resumen según tipo de variable	Conferencia orientadora Taller	Dra. Silvia María Pozo Abreu Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dr. José P. Martínez Larrarte Dra. Eneida Barrios Lamoth
6-Elementos básicos de estadística inferencial	Mostrar los aspectos fundamentales de la estadística inferencial para aplicarlos en el contexto de la investigación relacionada con su especialidad	Concepto de estadística inferencial. Distribución muestral de la media y de la proporción. Estadístico y parámetro. Estimación puntual y por intervalos. Pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas.	-Conferencia orientadora -Taller	Dra. Silvia María Pozo Abreu Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dr. José P. Martínez Larrarte
7- Investigación cualitativa	Describir las características de la investigación cualitativa.	Concepto de investigación cualitativa. Métodos. Observación. Entrevista. Cuestionario. Documentos personales: autobiografías, diarios personales, correspondencias y registros iconográficos. Registros biográficos: historias de vida.	Conferencia orientadora Taller	Dr. José P. Martínez Larrarte Dra. Silvia María Pozo Abreu Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dra. Eneida Barrios Lamoth
8- Pasos de la construcción de una base de datos y del protocolo	Identificar la estructura de una base de datos y del protocolo de investigación.	Concepto y utilidad de una base de datos como datos primarios de la labor asistencial en salud pública. Concepto, funciones y partes del protocolo de investigación.	Conferencia orientadora Taller	Dra. Silvia María Pozo Abreu Dr. José P. Martínez Larrarte Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dra. Eneida Barrios Lamoth
9- Búsqueda e identificación de financiamiento para las investigaciones.	Identificar las fuentes de financiamiento para las investigaciones en salud. Enumerar los requisitos generales del investigador para ser candidato a recibir un financiamiento. Identificar las instituciones internacionales que apoyan la investigación en salud. Confeccionar un perfil para un proyecto susceptible de recibir financiamiento para su presentación en un organismo internacional y en Cuba.	Requisitos básicos del aspirante a recibir financiamiento. Instituciones internacionales que brindan financiamiento. Cooperación internacional. Cooperación SUR-SUR. Cooperación con Cuba. Oficina de Proyectos y Donativos del MINSAP. Ejemplos exitosos de búsqueda de financiamiento en Cuba. Tesis exitosas del Diplomado Manejo y Gestión de Proyectos de Investigación y cooperación en salud. UCAM- SCCF-Cátedra de Comunicación Científica-Facultad ME. Actualización. Decretos Leyes: No 7 del 16 de abril de 2020 "Del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación" y No 16 del 24 de septiembre de 2020 "De la Cooperación Internacional"	Conferencias Se realizarán discusiones en grupo y un taller de perfiles de proyectos que incluya el financiamiento	Dr. C. Alberto J. Dorta Contreras Dr. José P. Martínez Larrarte Dra. Silvia María Pozo Abreu Dra. Eneida Barrios Lamoth

Fig. 2 Programa del curso Recursos de investigación para profesionales de la salud en la asistencia médica

Los siguientes tres temas se han dirigido al entrenamiento básico en la metodología de la investigación, necesarios para poder desarrollar documentos científicos que avalen el proceder y desarrollo e la investigación científica.^(4,5)

Por último, los dos últimos temas concretan la práctica del curso con la confección de una base de datos basada en la experiencia de los cursistas que de salida a un protocolo de investigación o un documento de carácter científico, y proponer que estos se puedan llevar a cabo con diferentes vías de financiamiento.

Conclusiones

Este entrenamiento es una propuesta dirigida a vincular la asistencia sanitaria con la investigación clínica, para desarrollar en diferentes médicos asistenciales las habilidades y conocimientos necesarios en la creación de nuevos constructos científicos.

Referencias bibliográficas

1. Páez H. Alfabetización digital para docentes de postgrado. *Paradigma*. (2008)29(2):25-9.
2. Cabanelas, MEA., Rivas MR. Los docentes de postgrado ante las nuevas tecnologías. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*. 2006;5(2):501-12.
3. Serrano EL. Evaluación en contexto de la docencia en posgrado. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*. (2008;(53):75-84.
4. Mazzotti, W. Análisis didáctico de las intervenciones de los docentes en los foros de discusión en cursos de postgrado en modalidad a distancia. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 2005;2(12):25-39.
5. Fernández A, Córdova D. Nuevos ambientes de aprendizaje en postgrado: integrando conocimientos, estrategias y herramientas tecnológicas. *Investigación y postgrado*. 2006;21(1):211-29.